

宁夏开放大学

宁开大教函【2024】17号

关于发布《国家开放大学宁夏分部2022年教学质量因子报告》的通知

各学院、学习中心及校内相关部门：

为进一步提高开放教育教学质量，提升教学管理水平，宁夏开放大学以2022年度国家开放大学公布的教学质量因子数据为依据，编制了《国家开放大学宁夏分部2022年教学质量因子报告》，现予发布。报告中数据仅供分部办学体系内部学习使用，请勿擅自扩散或公开。

附件：1. 国家开放大学宁夏分部2022年教学质量因子报告

宁夏开放大学远程教育处

2024年1月31日



国家开放大学宁夏分部 2022年教学质量因子报告

宁夏分部

2023年12月

目录

一、教学质量因子概述.....	1
二、宁夏分部教学质量因子说明.....	2
三、2021、2022 年度宁夏分部教学质量因子数据对比表..	5
四、2022 年度宁夏分部教学质量因子数据分析.....	7
（一）教学质量因子数据分析.....	7
（二）存在的问题及改进措施.....	9

一、教学质量因子概述

国家开放大学每年在体系内发布教学质量因子白皮书，选取反映教学质量的关键因子，通过客观数字真实反映各分部教学及教学管理情况，推动国家开放大学教学质量的改进与提升。

教学质量因子工作自2008年正式启动，2009年首次发布教学质量因子白皮书以来，已连续发布14年。在不断的实践和探索中，国家开放大学对教学质量因子内涵和特征的把握更加准确，因子数量从最初的4个发展到现在的13个。教学质量因子的数据主要通过国家开放大学教学平台、有关专项工作平台、系统填报等途径进行积累和采集，并对数据进行统计分析，其结果以质量因子白皮书的形式公布。2022年发布的教学因子有：万人比、专续本比例、课程主教材配置率、学习网课程责任教师配置率、学习网生均上线天数、学习网生均在线学习行为次数、考试及格率、考试违纪率、实考率、超期生比例、第二学期课程注册率、学位论文抽审通过率、学位获取率等，结合国家开放大学培养在生产、服务和管理岗位从事实际工作的应用性专门人才和高素质劳动者的人才培养目标，涵盖了教学过程的前端、后端和中间过程，同时关注教学资源(主教材)的应用情况。

目前，国家开放大学教学质量因子征集与发布工作已经形成了“因子征集、形成方案、专家研讨、数据采集、专家审定、数据发布、结果使用”的工作流程和工作机制，质量因子已经成为国家开放大学质量建设的常态工作。近年来，通过教学质量因子工作的不断发展与实践，强化了体系内各级办学单位的质量意识，推动开放教育高质量发展。

二、宁夏分部教学质量因子说明

序号	因子名称	内涵界定	数据时限	统计口径	计算公式	数据提供部门
1	万人比	本学期招生注册学生数占可招生范围内常住人口（万人）的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	宁夏分部本学期招生注册学生数/宁夏分部可招生范围内常住人口总数（万人）	总部教务部
2	专续本比例	本学期专科毕业生报读我校专科起点本科人数占当学期专科毕业生数的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	宁夏分部本学期专科毕业生报读我校专科起点本科人数/宁夏分部当学期专科毕业生数*100%	总部教务部
3	课程主教材配置率*	本年度开出的全部统设必修课程在出版社配置印刷主教材的总数与当年开出的全部应配置印刷主教材的统设必修课程首次注册人次总数之比	发布年度数据	以宁夏分部为单位按年度统计	宁夏分部本年度开出全部统设必修课程印刷主教材配置总数/宁夏分部本年度开出全部应配置印刷主教材的统设必修课程首次注册人次总数*100%	出版传媒集团
4	学习网课程责任教师配置率	本学期在学习网中配置了责任教师的课程占有学生选学的课程比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	教务系统中有学生选学且在学习网宁夏分部平台中配置了责任教师的课程数量/宁夏分部学习网有学生选学的课程数量*100%	总部教务部

5	学习网生均 上线天数*	本学期选课的学生发生过在线学习行为的自然日数量（人均）	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	学习网宁夏分部平台中所有学生发生过在线学习行为的天数总和/宁夏分部在教务系统中有课程注册的学生总人数	总部教务部
6	学习网生均 在线学习 行为次数*	本学期选课学生的有效页面访问次数（人均）	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	学习网宁夏分部平台中所有学生的有效页面访问次数总和/宁夏分部在教务系统中有课程注册的学生总人数	总部教务部
7	实考率	本学期全部开考统设课程实考人次之和占全部统设课程报考人次之和的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期分培养层次分别统计	宁夏分部本学期全部开考统设课程实考人次之和/宁夏分部本学期全部开考统设课程报考人次之和*100%	总部教务部
8	考试及格率	本学期全部开考统设课程及格人次之和占全部统设课程实考人次之和的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期分培养层次分别统计	宁夏分部本学期全部开考统设课程及格人次之和/宁夏分部本学期全部开考统设课程实考人次之和*100%	总部教务部
9	考试违纪率	本学期全部开考统设课程的考试违纪人次之和占全部统设课程实考人次之和的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期分培养层次分别统计	宁夏分部本学期全部开考统设课程违纪人次之和/宁夏分部本学期全部开考统设课程实考人次	总部教务部

					之和*100%	
10	超期生比例	本学期学籍有效期满尚未毕业的学生总数占入学当年当学期招生总数的比例	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期分培养层次分别	宁夏分部本学期学籍有效期满尚未毕业的学生总数/入学当年当学期该夏分部招生总数*100%	总部教务部
11	第二学期课程注册率	学生第二学期选课人数与上一学期招生注册人数之比	春季学期和秋季学期数据分别统计发布	以宁夏分部为单位按学期统计	宁夏分部学生第二学期课程注册人数/宁夏分部上一学期招生注册人数*100%	总部教务部
12	学位论文抽查通过率	本年度学位论文抽查通过数与当年度抽查论文总数之比	发布年度数据	以宁夏分部为单位按年度统计	宁夏分部本年度学位论文抽查通过数/宁夏分部当年度抽查论文总数*100%	总部教务部
13	学位获取率	本年度本科毕业生中获取学位的学生总数与当年度本科毕业生总数之比	发布年度数据	以宁夏分部为单位按年度统计	宁夏分部本年度获取学位的学生总数/宁夏分部当年度本科毕业生总数*100%	总部教务部

注： 1. 标*的质量因子于 2022 年秋季学期纳入分部办学评估三级核心指标或三级核心指标观测点。

2. 三、2021年、2022年宁夏分部教学质量因子数据对比表

年度 质量因子 数据 序号		2021年度						2022年度					
		春季			秋季			春季			秋季		
		宁夏 分部	全国 排名	全国 均值	宁夏 分部	全国 排名	全国 均值	宁夏 分部	全国 排名	全国 均值	宁夏 分部	全国 排名	全国 均值
1	万人比	6.36	16	4.95	5.66	16	4.49	5.73	15	4.40	4.87	16	3.83
2	专续本比例 (%)	12.80	1	4.84	9.44	4	4.17	2.96	16	2.44	4.31	4	1.82
3	学习网课程 责任教师配 置率(%)	81.43	36	89.71	80.67	38	89.51	——	——	——	68.05	40	88.61
4	学习网生均 上线天数*	12.51	12	10.85	11.85	18	11.59	——	——	——	14.22	6	11.02
5	学习网生均 在线学习行 为次数*	2061.0 9	12	1806.9 0	1988.9 7	18	1841.5 2	——	——	——	3627.4 8	7	2818. 53
6	超期生比例 (本科)(%)	18.23	12	12.38	18.50	11	12.76	21.98	39	13.52	22.46	37	14.25
7	超期生比例 (专科)(%)	25.08	8	15.36	25.97	4	15.36	29.86	41	16.61	26.91	41	16.83
8	第二学期课 程注册率	91.67	33	91.38	94.38	28	92.22	94.60	31	93.37	96.09	26	96.38

年度	质量因子数据	2021年度			2022年度		
		宁夏分部	全国排名	全国均值	宁夏分部	全国排名	全国均值
9	课程主教材配置率* (%)	▲43.25	28	48.60	57.95	29	59.65
10	实考率(本科1月) (%)	96.54	6	90.21	75.71	39	88.02
11	实考率(本科7月) (%)	93.94	14	90.70	82.56	36	88.62
12	实考率(专科1月) (%)	91.03	16	87.09	76.50	38	86.44
13	实考率(专科7月) (%)	90.00	16	86.44	79.38	29	81.56
14	考试及格率(本科1月) (%)	80.60	27	79.42	88.39	9	80.84
15	考试及格率(本科7月) (%)	86.90	18	84.32	84.62	15	78.45
16	考试及格率(专科1月) (%)	77.45	27	74.51	81.98	14	76.56
17	考试及格率(专科7月) (%)	80.51	29	80.54	79.69	14	73.09
18	考试违纪率(本科1月) (%)	0.01	36	0.038	0.075	43	0.021
19	考试违纪率(本科7月) (%)	0.01	36	0.043	0.315	44	0.081
20	考试违纪率(专科1月) (%)	0.05	22	0.083	0.011	15	0.093
21	考试违纪率(专科7月) (%)	0.10	7	0.061	1.437	41	0.575
22	学位论文抽审通过率 (%)	78.57	31	82.61	70.00	39	84.78
23	学位获取率 (%)	0.65	35	2.40	0.68	32	1.96

注：1. 万人比使用的是2020、2021年度常住人口数，数据来源为国家统计局及相关省统计局官方网站。

2. 2021、2022年度课程主教材配置率中“全部统设必修课程主教材配置总数”由出版社发行专家系统统计；“全部应配置主教材的统设必修课程首次注册人次总数”由国开信息化部提供，统计时间为每年秋季考试前两周。

3. 本表中标注“▲”的数据需要高度重视。

4. 由于新旧学习网切换，2022年度学习网课程责任教师配置率、学习网生均上线天数、学习网生均在线学习行为次数等数据仅提供秋网检数据。

四、2022年宁夏分部教学质量因子数据分析

2022年，国家开放大学发布的教学质量因子指标共13个，宁夏分部万人比、专续本比例、学习网生均上线天数、学习网生均在线学习行为次数、考试及格率5个指标高于全国均值，其中专续本比例、学习网生均上线天数、学习网生均在线学习行为次数3个指标处于全国领先水平；第二学期课程注册率、课程主教材配置率与全国均值基本持平；学习网课程责任教师配置率、考试违纪率、实考率、超期生比例、学位论文抽审通过率、学位获取率低于全国均值。

（一）教学质量因子数据分析

1. 营造良好学习环境，不断提升专续本比例。宁夏分部高度重视学生升入本科学习深造的需求，调动一切力量，努力创造良好的学习备考环境，为学子“专升本”保驾护航。积极做好“专升本”政策解读、资格审核、志愿填报等服务保障工作，为“专升本”学生提供及时指导与帮助。通过各种途径宣传“专升本”报读政策，耐心答疑解惑。2022年秋季宁夏分部专续本比例为4.31%，全国排名第4，专续本比例是全国均值的2.37倍。

2. 扎实落实学习网上学习相关要求，不断提高学习网生均上线天数、学习网生均在线学习行为次数。宁夏分部积极落实总部关于网上学习的相关要求，每学期定期对学习网关键指标进行分析研究，通过分部校园网主页和工作QQ群向体系办学单位和各课程责任教师公布相关信息，指导并督促课程责任教师做好资源建设与教学支持服务工作，并要求各基层办学单位及时掌握自身相关数据变化，有效改进短

板弱项，为学生提供有效的学习支持服务。网检统计数据显示，学习网生均上线天数从2021年的12.18天上升到2022年的14.22天，增幅17%；学习网生均在线学习行为次数从2021年的2025.03次上升到2022年的3627.48次，增幅79%。

3. 提高招生宣传质量，优化招生宣传服务，确保万人比稳定增长。根据总部统一安排部署，宁夏分部招生工作始终坚持“四个面向”，全面落实市场调研、招生计划执行、招生宣传、入学资格审核等重要环节的管理要求和保障措施，确保招生工作质量，努力为全民终身学习提供优质学历教育服务。2022年，宁夏分部万人比为4.87，高于全国均值27%。

4. 加强教育教学质量，持续提高考试及格率。宁夏分部按照“省校统筹、两级管理”办学体制，对体系内各基层办学单位教学过程落实情况进行监督检查。一是建章立制，全面规范开放教育教学行为。从课程建设、资源建设、教学设计、教学组织与实施等环节，进一步增强教学工作的规范性和实效性。二是精心部署，确保教学工作落到实处。每学期初对全区教学工作进行统一安排和部署，并及时传达到体系各基层办学单位。三是深化改革，不断提高线上线下教学质量与管理水平。先后制定印发了《关于对课程责任教师补充完善学习网网上资源的要求》《宁夏广播电视大学关于加强网上教学过程管理工作的通知》《宁夏开放大学教育网络直播教学管理办法》等文件，为教师有效开展教学工作提供更加明确的标准，进一步提升分部教学组织与管理水平。2022年，宁夏分部学生考试及格率均值为83.67%，高于

全国均值9%。

5. 进一步强化监督管理，提高统设课程文字主教材配置率。分部高度重视统设课程学习资源配置，扎实落实国家开放大学课程学习资源配置管理办法，明确教材征订、管理 workflows。对教材配置率低的单位提出整改要求，明确教材配置工作的目标要求，2022年，宁夏分部统设课程文字主教材配置率由43.25%提高到57.95%。

6. 严格考风考纪，不断降低考试违纪率。分部严格落实国家开放大学“治考”工作要求，以严肃、严谨、规范的态度，不断加大考试组织的管理力度，形成“一个落实、两个部署、两个全覆盖、三个严要求”的“1223”考试运行模式，确保了开放教育期末考试平稳有序。2022年，无考试安全事故发生。

（二）存在的问题及改进措施

针对2022年宁夏分部学习网课程责任教师配置率、考试违纪率、实考率、学位论文抽审通过率、学位获取率低于全国均值。为进一步提升分部办学质量，不断健全开放教育教学质量保证体系，确保我校质量因子数据稳定增长，在今后的工作中，将采取以下改进措施：

1. 进一步加强师资队伍建设，提高学习网课程责任教师配置率。一是各基层办学单位要进一步加强教师配置顶层设计，积极争取地方政府政策支持，增加教师岗位设置，持续充实专职教师数量。确保所开设的专业至少要配备1名符合专业教学要求、熟悉远程教育教学工作的导学教师；每个专业至少配备3名课程辅导教师，每名课程辅导教师负责的课程门数不超过10门。二是宁夏分部应定期对各基层办学

单位各级各类教师开展培训。教师培训的内容主要包括师德师风、课程思政、学科建设、专业建设、课程教学、远程教育理论、课程学习资源建设、教学设计、学习支持服务、学习评价、毕业设计（论文）指导、学习平台使用、教学管理和教学研究等。三是进一步加强职业教育与开放教育资源互融互通。要充分发挥“两校一体”优势，引入职业教育优势资源，以“双师双责教师队伍”为支撑，加强教师队伍一体化建设，从而提高学习网课程责任教师配置率。

2. 加强学位论文质量监控与管理，提高学位论文抽审通过率及学位获取率。一是建立健全学位论文质量监控机制，完善学位论文的评审和监控程序，从学位论文的各个环节上监督和保证论文质量，如建立“论文质量监督组”，由具有较高学术水平和丰富管理经验、责任心强、敢于坚持原则、实事求是的资深教师担任，保证学位论文质量评价的客观和公正。二是加强对学位论文的指导和管理，选派素质好、业务水平高、实践能力强的教师担任学位论文指导教师，提高学生学位论文抽审通过率。三是强化教师的责任心，建立通畅的师生沟通机制。教师的责任心直接影响到教师的工作热情、投入程度和工作质量，要充分调动教师的工作积极性和主动性，对认真积极、指导工作出色的导师进行宣传 and 表彰。四是各基层办学单位专业负责人要定期开展教师指导情况检查，对指导水平不高、学生意见较大的指导教师，可向分部提出更换意见。五是加强学术道德教育，遏制浮躁之风。一是加强对学生学术道德的正面教育，二是加强学位论文检查力度，营造有利于形成良好学术道德品质的育人环境。

3. 加强教学与管理服务，提高期末考试实考率。一是加强入学教育，通过新生入学教育，让学生深入了解社会对本专业人才技能的需求，明确学习目标和任务，树立信心，增强紧迫感。二是积极挖掘学生的闪光点，实施激励措施，如参加奖学金、优秀毕业生等的评选。三是完善期末辅导教学环节，督促学生积极参加期末考试。四是班主任积极与 student 沟通交流，掌握学生学习情况和思想动态，及时将期末考试的方式、时间、地点等考试信息通知到考生，保证考生能按时参加考试。五是考点要提高服务意识，为有困难的考生提供必要的帮助，让学生安心参加考试。

4. 多措并举加强学籍管理，降低超期生比例。一是在新生报到时对其入学资格进行初步审查，审查合格的予以注册学籍并告知其学籍有效期。二是形成学籍有效期到期前的预警提醒机制。通过下发正式通知，对学籍有效期即将到期学生进行预警。三是在毕业审核和证书办理工作之前，通过电话、微信群、QQ群等形式，重点对面临学籍清退的学生进行告知并督促其尽可能完成学业。